



賽馬會官立中學  
學校周年報告  
(2015/16)

供公眾人士閱覽

賽馬會官立中學  
二零一五至二零一六年度  
學校周年報告

目錄

1. 學校管理	P.1
2. 教師專業發展	P.1
3. 教師資歷	P.2
4. 中六畢業生出路	P.3
5. 香港中學文憑試成績	P.3
6. 我們的學與教	P.4-5
7. 我們對學生成長的支援	P.6-10
8. 關注事項的成就與反思	P.11-14
9. 運用額外資源	P.15-21
10. 總結	P.22

## 1. 學校管理

本校於 1998 年推行校本管理。

### 2015 / 2016 年度學校管理委員會委員名單：

主席：胡振聲先生 [教育局首席教育主任] (1/9/2015 - 25/1/2016)  
蔡浩斌先生 [教育局首席教育主任] (26/1/2016 - 31/8/2016)

委員：杜國安先生 (校長)  
李可良先生 (教師成員)                      周志林先生 (教師成員)  
廖建輝先生 (家長成員)                      陸永琴女士 (家長成員)  
姚堃焯先生 (獨立成員)                      白俊偉先生 (獨立成員)  
周世雄先生 (校友成員)

## 2. 教師專業發展

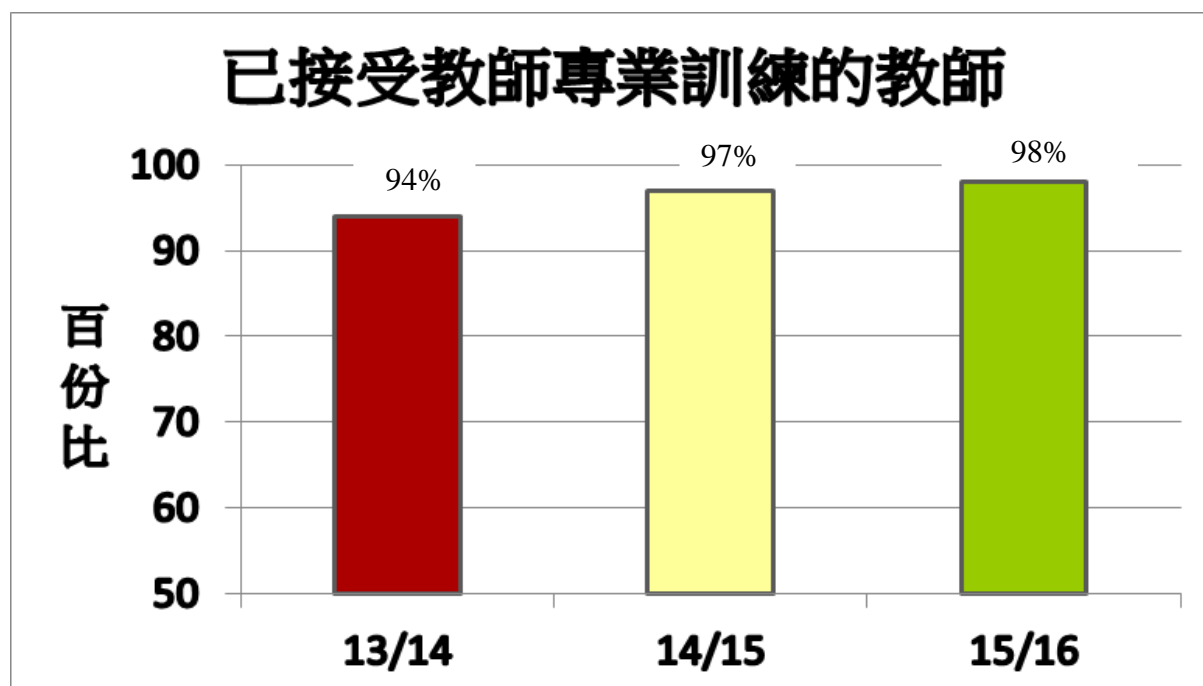
本年教師參與專業發展培訓課程的總時數為 1795 小時，平均每人 35.9 小時。本校全體中文、英文及數學科教師已接受本科的訓練。該等課程多由教育局聯同各大學或大專院校合辦，亦有部分由個別機構舉辦。

本校鼓勵老師同儕觀課，互相觀摩，增強學與教效能，今年完成同儕觀課計劃的老師共佔 88%。

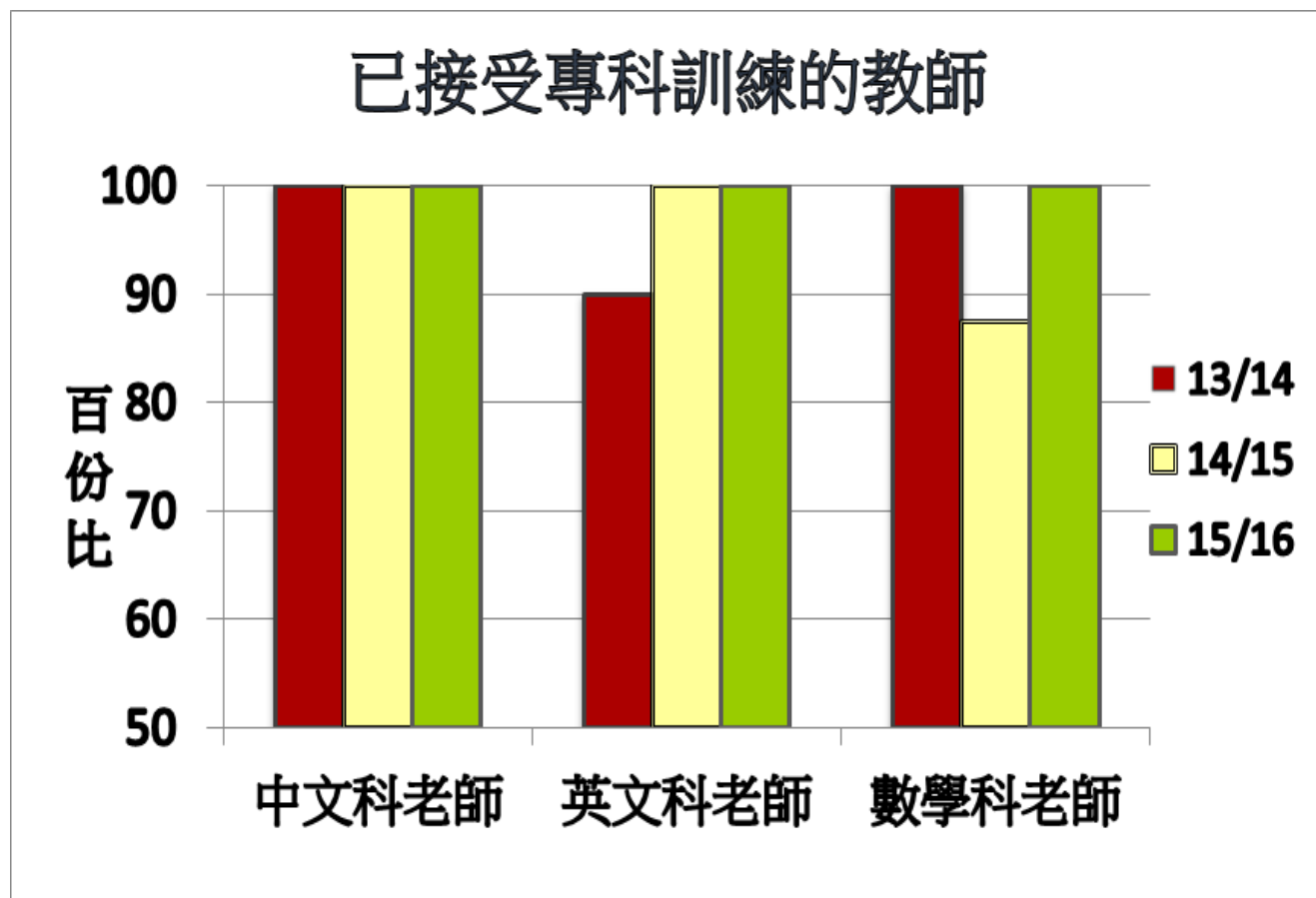
本校有 28% 的老師已修讀「照顧有特殊教育需要學生的教師專業發展」課程。

### 3. 教師資歷

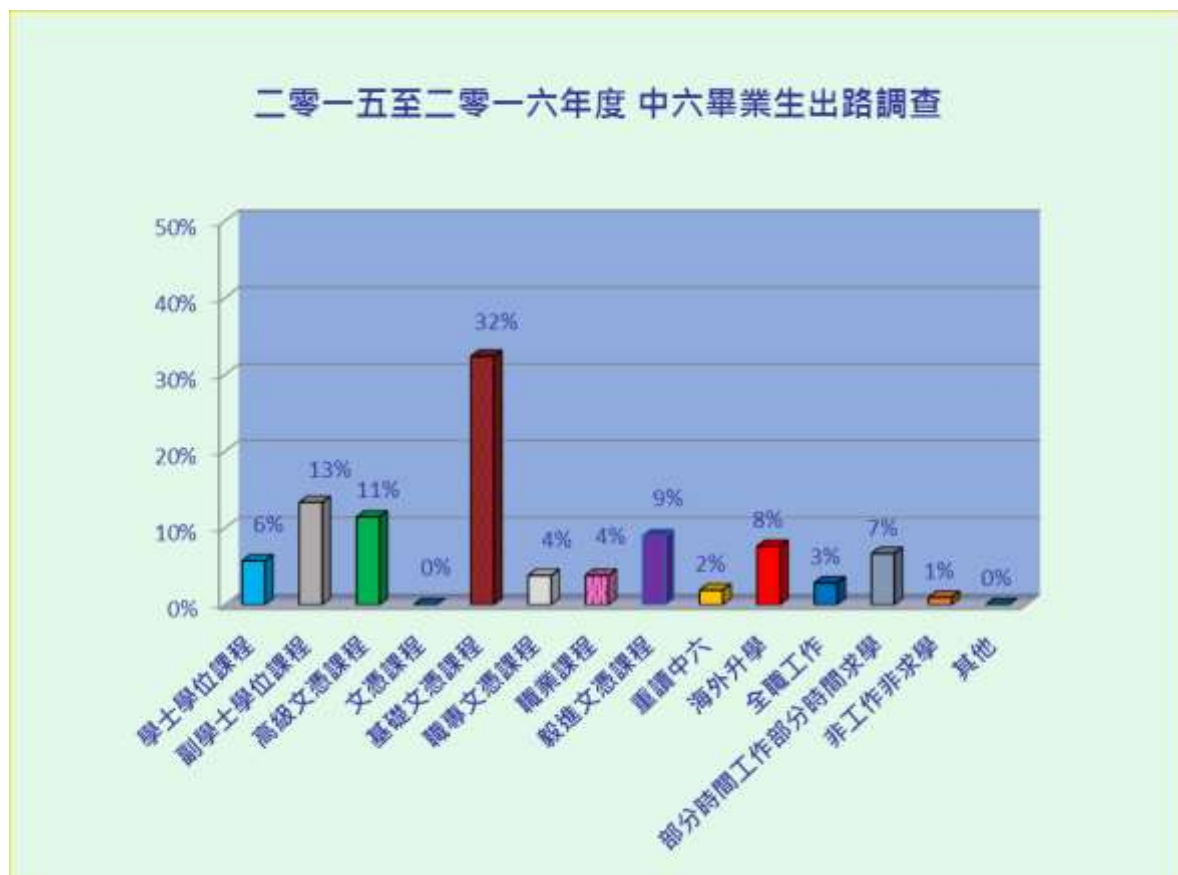
#### 3.1 已接受專業訓練的教師



#### 3.2 已接受專科訓練的教師



#### 4. 中六畢業生出路



#### 5. 香港中學文憑試成績

本校共有 105 名學生應考 2016 年香港中學文憑考試。考試及格率超越去年的科目共三科，包括物理、化學、旅遊與款待科。而生物、化學、英國語文、商業會計及財務科、數學必修部分及延伸部分均有學生考獲 5 等或以上的優良成績。應用學習方面，本校學生共報考六個科目，其中兩科獲得 100%達標或以上的成績。

## 6. 我們的學與教

### 課程組織

校方聯同各學科領域協調主任，定期監察各科組，制訂均衡的課程架構及校本的課程內容，為學生提供多元化的學習經歷，培養學生學習不同領域的知識、共通能力、正確價值觀和態度。每年學校均會按是屆中三學生意願調查結果，制定下年度的高中課程架構，推行「以學生為本」的課程，務求全面照顧學生的學習需要。

本校已成立專責教學語言微調的工作小組，於初中實施教學語言微調的校本方案，接收生情況設一班英語班，定期檢討學生以英語學習的效能。除英文科外，英語班以英語教授六個科目，包括：數學、科學(物理、化學、生物)、地理、電腦、設計與科技及科技與生活。其餘三班則進行各科適量的英語延伸課程或活動。

### 課程實施

校方鼓勵各科組按部就班推行科組活動及剪裁課程。於學期初，各科主任及相關老師共同商討有關教學進度、評估、測考及課程內容的調適等方面以配合學生的程度，並照顧不同的學習需要，如中英數三科會因應情況，按需要設立分組教學，促進教學效能。

高中方面，除核心科目：中、英、數及通識教育為必修科外，本校提供多個科目讓學生選修其中兩科，包括：生物、化學、物理、中國歷史、經濟、地理、旅遊與款待、企業、會計與財務概論、資訊及通訊科技、視覺藝術及音樂科。其中音樂科是與友校聯辦的課程。此外，部份高中學生亦修讀應用學習課程(幼兒教育、酒店服務營運、室內設計等)，務求更能促進學生的全面發展、擴闊視野、學以致用。另外，部份高中學生亦修讀由教育局津貼的外語課程(日語和法語)，讓學生裝備自己。除此以外，為讓高中級學生準備應付香港中學文憑考試，本校為中六級及中五級分別安排「增潤班」及中五級暑期增潤班，好讓學生善用課餘時間，鞏固學習基礎。

初中方面，本學年繼續推行「促進學習的教學回饋實踐」計劃(Formative Instructional Practices)(簡稱 FIP)，在初中級不同科目中推行，促進課堂學習，提升教學效益。另外，為優化「學與教」措施及策略，本年度本校中文科及數學科參加了教育局的「校本支援計劃」——「全校參與照顧學生多樣性」(2015/16)；而本校中、英、數、綜合科學和地理科則協作參與「課程領導專業發展計劃——英國語文(中學)計劃」。教師與教育局同工共同合作，按本校學生的情況設計課題及施教模式等；另外，不同科目的教師參加教育局安排的不同講座和工作坊，增強教師在「照顧學生學習多樣性」的教學策略。

在銜接初中與高中級學習方面，為了讓中三級學生作好預備，及早了解及適應高中英語學習的要求，以求更有效能地學習高中英文科及其他選修科，校方於暑假期間安排了英文科銜接班，同時亦安排了中三中文科和數學科銜接班。另外，為了讓中三級學生了解高中選修科的科目內容，體驗不同選修科的課堂，讓中三級學生在考慮選擇高中選修科時，作出更恰當的選擇，

本校為中三級安排了「高中選修科導引課堂」。此外，為了讓中三級學生及早裝備自己，以求升讀中四時能掌握更佳的學習方法，從而提升自主學習的能力及學習效能，本校邀請校外機構到校為中三級學生開辦「筆記摘錄工作坊」，希望學生掌握有效筆記及記憶的特質、筆記處理的步驟、聆聽與摘錄筆記等技巧。課後支援學生學習方面，本校獲政府撥款資助，邀請校外機構「香港基督少年軍」協辦中三級「課後學習支援班」，以鞏固及提升學生的語文及數學基礎。

非正規課程方面，本校通過各科組溝通和協作，積極推動學科活動及校外比賽，例如：「中秋人月慶團圓」燈謎競猜、英文周、英語攤位遊戲、旅遊行業講座及工作坊、九龍城區書法比賽、「中國中學生作文大賽(香港賽區)」、「正字大行動」、校際朗誦節及奧林匹克數學比賽等，讓學生在更廣闊的領域中學習有趣的學科知識，亦有學以致用之效。此外，本校英文科與元朗公立學校合作舉辦「Living English in Singapore」交流活動，增加學生運用英語的機會，也培養了學生協作、溝通等共通能力。

## 學習評估

隨著高中課程的推行，本校積極擴闊評估內容的涵蓋面，以促進學生的學習。評估分為持續性及總結性兩類。持續性評估主要反映學生日常的學習表現，包括課堂表現、專題研習、小測、統測等；而總結性評估主要反映學生在考試中的表現。今年實行了於測考及日常課業中增設「挑戰題」，給予「獎賞分」，鼓勵學生挑戰自我，力求提升。在每次測驗、考試或公開試後，各科組先作內部檢討，安排跟進成績稍遜的學生進行適當輔導，讓學生有進步的機會。

## 課程評鑑

各科組會因應課程發展重點或增值數據，定期透過科務會議檢視學與教的成效。校方經常鼓勵各科組檢討和反思工作成效，按學生情況調適或剪裁課程，以提升教學效能。日常的監察機制漸趨完善，通過檢閱同學課業、觀課、同儕觀課及定期查簿，以監察學與教的成效。而本校公開試成績亦需在學校管理委員會會議上作檢討報告，並接受委員的提問，監察課程實施的各方面效能。

## 7. 我們對學生成長的支援

### 學生輔導

本校十分關注學生的成長，學生輔導組除了為個別有需要的學生作情緒輔導外，還會策劃預防性和發展性的工作，協助學生認識和欣賞自己，建立正確的人生觀。預防勝於治療，學生輔導組希望透過舉辦多元化的活動，讓學生增強自信，發揮潛能。

開學時，全校學生在學生輔導組的帶領下填寫「目標協約書」，檢視自己的品行和學習情況，訂立短期及長遠目標，為自己的將來作出初步的人生規劃，確立努力的方向。

為了令中一新生適應學習環境，中一級學生於開學前參加了學生輔導組舉辦的中一迎新活動，由高年級學長帶領他們進行小組活動，通過遊戲和分享認識校園。為了讓他們與班中同學互相認識，學會與人和諧相處及合作團結的精神，學生輔導組舉辦了「中一級青苗營」。三日兩夜的相處不但令他們團結一致，發揮團隊精神，增加對學校的歸屬感，同時提高了他們律己敬人的意識。「中一級青苗營」更可讓老師識別有潛在問題的學生，及早加以支援，而學長亦可從中得到磨練的機會，一展領導才能。

學生輔導組在各級挑選學生參加「青少年入樽計劃」，藉著籃球運動，讓他們發揮所長，增強自信。隊員在訓練及比賽過程中能鍛煉意志，學習與人相處，並透過義工服務學會幫助和體諒別人，關懷社區。籃球隊成員來自中一至中五級，由2015年11月至2016年4月共進行了多節籃球訓練及比賽。義工服務方面，隊員探訪長者，為長者歲晚大掃除，參與食物分享計劃義工服務，並與各參賽隊伍作社會服務分享。

「大哥哥大姐姐計劃」由中四、中五級學長與中一級同學配對，透過集體活動及日常接觸，讓學長照顧中一同學的需要。活動包括迎新派對、午間活動、室內射擊訓練、滑板班、皮革班、甜品製作班、密室逃脫、歷奇活動日、長者探訪義工服務等。活動除了增強學長及學弟、妹之間的情誼，更可帶出積極正面、服務社羣的訊息。

學生在成長的過程中難免犯錯，學生輔導組推行「自我完善」計劃 I-Pad (I-Positive Attitude Development Scheme)，為他們刪減違規紀錄。違規學生可透過校內及校外服務反省過失，從體驗中得以成長。這計劃更希望能藉著刪除違規紀錄，提高學生的動機去改善曾犯的錯誤，令他們積極進取，提昇對校園生活的動力和衝勁。

### 學生訓導

訓導組透過有效的懲處制度，糾正學生思想或行為上的偏差，從而培養學生自律守規的精神及建立和諧的校園。

為塑造學生的良好形象，做個有氣質的賽官人，訓導組致力培養學生領袖風範。2015-2016年度總領袖生及副總領袖生具有自主管理能力及卓越領導能力。在領袖生訓練營中，透過頒發領袖生證書，肯定熱心服務、積極投入的領袖生，從以激勵領袖生及提升團隊士氣。另一方面，



為培養更多新力軍，於下學期及來年分別招攬 24 名中三學生及 38 名中二學生成為助理領袖生。在高級領袖生帶領下，讓他們了解領袖生工作及提升他們對學校的歸屬感。

在提升學生保持校服儀容整潔方面，領袖生在大門接待處及集會期間負責檢查同學校服儀容。此外本年度增設「儀容改進班」，老師定期會面在校服儀容未能改善的同學，針對性及深入地協助他們解決問題。

在加強學生保持校園整潔方面，本組老師及領袖生加強巡查小賣部及課室，提醒學生清理垃圾及不可在課室進食。此外增設「突擊檢查課室整潔」活動，加強阻嚇性，提升學生保持課室整潔的意識。

在培養學生守時習慣方面，本組繼續推行「放學品行完善班」及「午膳反思班」，兩項措施促使八成學生能準時上學。學生於品行完善班中須認真地閱讀文章及回應題目。措施除有助提升學生語文能力外，亦加強學生注意守時的重要性。而經常遲到學生則須同時出席「午膳反思班」。在老師指導下，反思做人處事應有態度及正確價值觀。

為保持學校良好風氣，本組定期作校外及網絡巡邏，使學生無時無刻注意校服儀容和謹慎言行。

## 生命教育

為了讓學生建立正確價值觀，培養學生明辨是非的能力、責任感、積極人生觀及良好品德，生命教育組舉辦了不同活動例如中四修業立志禮、初中及高中人生雋語活動及感恩的心活動等，以培養學生感恩、尊重和熱愛生命的態度。

生命教育組於下學期開始於班主任課時間進行價值教育課。班主任運用本組提供的教案及教材帶領學生進行價值教育課，形式包括觀看短片、完成工作紙及個案討論等。價值教育課主題根據不同級別的學生的需要而定，包括「個人成長與家庭」、「朋輩及學校」和「社會與世界」等，目的是協助同學培養良好品德及價值觀。

為了提升學生的自律、自信、合群和抗逆能力，本組於 2016 年 2 月 15 日至 19 日安排 40 名中二學生參加由教育局及消防處合辦的「多元智能躍進計劃訓練營」。學生於營中積極完成多項活動，包括步操、跑喉架、沿繩下降、黑箱訓練、遠足、出水操和銅柱訓練等等；他們刻苦耐勞，挑戰自我，鍛鍊身心，最後有 39 人成功畢業，並獲頒證書。同時，2C 班鍾沛儀同學表現出色，獲最佳學員獎；2B 班高韻瑩同學和 2D 班何小龍同學獲最佳進步獎。

## 健康校園計劃

本校今年繼續參加由保安局禁毒處推行的「健康校園計劃」，以加強同學抗毒意識。此計劃共招募 21 名「健康大使」，透過參加和舉辦不同活動（包括校內午間攤位遊戲及與觀塘功樂官立中學聯合主辦的小學服務活動），發揮團隊合作精神；及宣揚抗毒和健康生活訊息，同

時亦招募 19 名「夢想大使」，加強學生對自我的認識，增加抗逆力。此外，亦舉辦了結他班以發展學生興趣；又參加九龍區各間官中與小童羣益會及知專合辦的聯校才藝表演晚會。

## 升學及就業輔導

本校一向重視培養同學認識自我、個人規劃、設立目標和反思的能力，以及了解銜接各種升學及就業的途徑。透過生涯規劃教育，讓學生作出明智的升學或就業抉擇，並將事業抱負與全人發展及終身學習連結。

為協助即將離校的中六學生面對不同的升學及就業抉擇，升學及就業輔導組於上學期為中六學生安排多項活動、講座及參觀，讓他們能更妥善地策劃畢業後的路向。活動包括：生涯規劃營、多元出路升學講座、舊生分享會、護理職業講座及紀律部隊就業講座等。此外中六學生透過參觀香港大學資訊日、香港理工大學資訊日、香港浸會大學副學士資訊日及台灣高等教育展等，認識多元的升學途徑。

本學年本校繼續與學友社合作，為中六學生舉辦「大學選科策略工作坊」及「模擬放榜工作坊」。又於二月中，為中五及中六學生分別舉行「模擬面試工作坊」。透過這些活動，加強學生應付大學面試的技巧及信心。

此外，於放榜當天，除了升學及就業輔導組老師為中六同學提供輔導外，亦邀請了數名舊生回校分享經驗，為放榜的學弟學妹提供即時的升學意見及資訊。

升學及就業輔導組亦為中五學生舉辦多項活動，如於 2016 年 1 月安排中五學生前往灣仔會議展覽中心參觀「教育及職業博覽會」。於農曆新年假期，5 名中五學生參加了由教育局舉辦的「馬莎零售工作體驗坊」，活動包括半天工作簡介會及三天的工作實習。於 2016 年 4 月，與學友社合作安排中五學生參觀香港科技大學。另外，於 2016 年 7 月為中五學生舉辦三日兩夜生涯規劃營。今年主題以認識工作世界為主，透過營會活動讓學生初步探索自己的職業性向，協助他們初擬來年的選科策略，及早規劃未來升學及就業的方向。

升學及就業輔導組於 2016 年 1 月與學友社合作，為中四同學安排了「職場實地考察」活動。參加機構包括東華學院(護理行業)、星晨旅遊有限公司(企業管理行業)、元富科技有限公司(資訊科技行業)及九龍維景酒店(酒店行業)。透過參觀，學生能深入了解有關行業的資料，入行條件及晉升途徑，並對工作環境有更深入的認識。又有 5 名中四學生參加恒生銀行及社聯合辦的「青年職業探索計劃 2015/16」。學生透過參加發展工作坊及公司探訪，探索及體驗舞台及媒體設計與製作行業。主辦單位不但安排本校學生參觀香港演藝學院，更因學生表現良好特意安排額外探訪藍天製作室，讓學生了解航拍行業。

本年度本校招募了 17 名中四及中五級同學參加「JA 學生營商體驗計劃」，並以「Woodyglass」為名成立學生公司。學生在兩名商界義工的帶領下模擬籌組公司管理層，開展了一連串的營運工作，包括籌集資金、訂立營銷計劃、設計產品、生產及銷售產品，並於中環遮打花園舉行展銷會。為實踐企業社會責任，學生將展銷會所得的部份利潤捐予綠色力量的「蜆殼綠趣遊蹤—

—尋找蝴蝶」項目，以支持社會對蝴蝶的認識和關注。其後，學生參加了第二階段活動——撰寫英文學習報告及參加「學習報告演繹比賽」。學生透過實踐市場運作，不但擴闊眼界，獲得珍貴的工作體驗，從中亦學習到團隊合作、領導才能、溝通技巧及企業精神的重要性。當中，4A 班夏穎琳在全港 70 多間參與中學、共 1000 多名學生中被甄選成為「最有價值團隊成員」獲獎學生之一，表揚她在營運學生公司期間付出的努力和貢獻。

初中方面，升學及就業輔導組分別舉行多個講座及工作坊，以加強初中學生對生涯規劃的認識。例如：中三學生於 2016 年 1 月參加由社聯協辦的「社企探索工作坊」。藉著工作坊，讓同學認識社會企業的發展、理念及營運模式，目的提升同學探索個人夢想及未來發展的可能性，並鼓勵同學反思個人如何在工作中貢獻社會，從而培養同學正確的價值觀。

一如既往，升學及就業輔導組於 2016 年 2 月及 4 月期間為中三學生舉辦了一連串選科活動，包括高中學制及科目簡介講座、學兄學姐分享會、選修科諮詢日、性向測驗、小組面談及選科策略工作坊等，並與學務組協辦高中選修科導引課堂，以協助中三學生認識自己、了解各科目修讀的內容及選科對自己將來升學或擇業的影響，希望學生掌握充分的資訊，能以審慎認真的態度為個人選科作抉擇。

為讓教師及家長認識多元出路的升學資訊，加深對大學聯招及聯招以外升學途徑的了解，學校於 2015 年 10 月及 11 月邀得學友社，分別為教師及家長舉行了兩場多元出路講座，亦於 2016 年 4 月，為初中家長舉行生涯規劃家長講座。

## 融合教育

對於有特殊教育需要的學生，學校設有合適的程序識別有特殊教育需要的學生，並按《殘疾歧視條例—教育實務守則》的要求，設立融合教育組統籌有關工作，積極與學校、老師、家長、教育心理學家及校外社區資源機構合作，推行融合教育。

在支援學生方面，中一至中三級融合生會根據能力分班，由老師進行小班教學，在課程、功課或日常的評估如小測、默書上也會作出調適，以配合同學的學習進度。本組亦會為同學提供特別考試及測驗安排，包括放大試卷、讀卷、延長考測時間及適時給予提點。另外，融合教育組各老師亦會按照任教班別分別照顧不同級別的融合生，定期了解他們的近況。

融合教育組與不同校外社區資源機構合作，主辦不同課後活動。例如與保良局合辦校本言語治療服務，為有言語障礙的融合生提供評估及針對性訓練，以提升他們的言語能力。另外，與越己堂合作，開辦讀寫樂中英文小組，為融合生提供課後學習中英文的機會，讓學生掌握閱讀及寫作技巧，並強化學生對中英文學習的興趣及自信心，同學均投入認真地參與課堂。

融合教育組又舉辦不少團隊共融活動，例如「迪士尼環境教育體驗行」，「馬寶寶這是麵包工作坊及農村導賞」及「一日歷奇訓練日」等，這些活動促進學生彼此間的交流，讓他們有不同的體驗和鍛鍊，訓練學生的解難能力及促進團隊合作精神。

融合教育組與教育心理學家定期會面，教育心理學家全年到校 20 次，就學校系統、教師支援及學生支援三個層面，支援學校的發展工作，加強協助學校照顧有特殊教育需要的學生。教育心理學家檢討全校融合生的檔案、與本組共同檢視融合生於校內的考測安排和商討適合融合生的教學策略。

融合教育組與教育心理學家、班主任、教師、家長及社工定期召開「個別學習計劃」會議，共同為第三層支援模式的融合生訂立「個別學習計劃」。另外，融合教育組於上、下學期分別與督學會面，評估及檢討支援服務的成效，以及檢討學習支援津貼的運用，使本校能達致「全校參與」照顧學生個別學習多樣性的目標。

## 8. 關注事項的成就與反思

### 8.1 好學奮進，敢夢想飛——激發學生上進心，奮發求進

#### 成效

本學年學校推展的關注事項一的目標分為四方面，成效如下：

#### 一、推廣 FIP 理念教學，提升學與教的效能，鼓勵同儕協作，提高學生的學習動機：

1. 教師已普遍明白 FIP 概念及施行的策略。於本年度的觀課活動中可見，大部份老師在課堂上普遍能採用 FIP 形式教學，如：有明確的目標、採用不同方式評估學生的學習進度等。
2. 校方安排教師在教職員專業發展日中分組共同備課，效果不俗。此外，「公開課」獲廣泛推廣，科組內進行了同儕公開課，亦有個別教師進行跨科觀課，能進一步增加教師的專業交流。根據學期終的問卷調查，大部份教師同意「公開課」及共同備課能促進教師交流。

#### 二、優化課程及學與教策略，加強照顧同學的學習多樣性，促進學生於課堂認真學習：

1. 本年度內，學習領域統籌主任曾檢視及統整學習領域課程，或協調跨學科活動。根據學期終的問卷調查，大部份教師同意由中、英、數、通識科科主任兼任學習領域統籌主任，並由熟悉相關範疇的科主任擔任學習領域統籌主任，能強化主科的各项學與教策略。
2. 教育局的「校本支援服務組」為全校舉行多次講座、研討會及工作坊，提供專業資訊及服務，使全體教師都能進一步了解「全校參與照顧學生多樣性」的概念和策略，故個別科目已按學生能力調適核心與延伸課程。相關科組反映，校本支援服務能對焦本校學生的屬性，故漸見成效。例如中文科的到校支援服務，能帶動在照顧學習多樣性及跨課程語文學習方面的協作。而數學科的校本支援服務組，多次到校提供照顧學習差異的方法及教學資訊，讓教師進行試教及舉行分享會。英國語文科校本支援服務，協調了英文科、地理科及綜合科學科之教學內容，加強了跨科組的合作。
3. 根據學期終的問卷調查，大部份教師已參加不同主題的研討會，並同意相關的研討會有助拓闊視野。
4. 大部份科目能按學生能力設計教學策略，調整期望及施教模式，就拔尖保底採取了不同的措施。根據學期終的問卷調查，大部份教師同意經調適後之課程能有效照顧同學的學習多樣性。各科的中五、中六級課後增潤班已順利完成，學生均積極參與。由於課後增潤班由學生自願報名參加，且以提升應試技巧為首要目標，故出席率極高。教師反映，於核心課程及延伸課程中設獎賞分、剪裁工作紙、測考中設挑戰題能有效區分學生的學習能力，提高對學生的學習期望。
5. 根據學期終的問卷調查，大部份教師同意定期展示高水準的功課及佳作能促進朋輩學習。「賽官英雄榜」、「中六追星龍虎榜」及「中五追星龍虎榜」表揚了各科測驗表現優秀的學生，能在校內營造積極的學習氣氛，對不同級別的學生均有正面的鼓勵作用。

6. 本年度優化了中六及中五課後增潤班，並善用外間資源，加強初中的課後支援課程。另外運用了政府撥款，支援有特殊學習需要的學生，並加強學生的學習技巧。根據學期終的問卷調查，大部份教師認同相關課程能有效照顧學生的學習多樣性。

### 三、全面檢視評估策略：

1. 根據學期終的問卷調查，84%教師認同科組採用了全面性及持續性的評估策略，並運用多元化的模式(如腦圖、結構圖、互評、匯報等)評估學生的表現。
2. 根據學期終的問卷調查，超過八成的教師認同科組已遵照學校的評估原則——「易合格，難高分」，增加課業和小測的數量，並能有效照顧學生需要及能力。

### 四、添置電子教學設備，部份科目試行電子教學，促進自學：

1. 今年繼續優化課室電子教學設備，每課室均增設實物投影機，優化日常教學，能使課堂活動更為暢順。根據學期終的問卷調查，大部份教師同意課室電子教學設備經優化後能為電子教學作好準備。
2. 今年暫時延緩購置平板電腦，待提升全校的無線網絡才執行購置程序，更能善用學校資源。
3. 部份科組已增購教學資源套件，鼓勵學生自學。根據學期終的問卷調查，教師普遍同意提供電子學習資源，有助促進學生自學。
4. 部份科目積極進行電子教學，並試用網上軟件及教材，協助學生學習。

### 反思及建議

1. 在來年教職員專業發展日中預留空間，讓教師有充裕時間進行具質素的共同備課，以達集思廣益之效，也可讓跨學習領域統籌主任及不同科組的教師商討跨學習領域合作之機會，如：協作提升學生於校本評核中運用的不同知識及技巧、協調「STEM」或「一帶一路」在各科組的教學內容及活動等。
2. 「公開課」時間表宜及早公布，讓更多同儕可參與其中；同時蒐集其他學校「公開課」資料、教育局或其他機構主辦之講座、研討會及專業課程等，鼓勵教師多參加專業進修活動；或邀請專家到校分享支援有特殊教育需要的課堂策略，有助提升專業水平。
3. 可鼓勵不同科目參加教育局「校本支援計劃」或其他跨科協作計劃，讓不同科組能獲得專業意見，再按情況適當地調適課程及教學法，以照顧不同程度和能力的學生。
4. 電子教學方面，既要持續保養課室電子設施，也要逐步提升硬件配套及全校的無線網絡，以便日後購買平板電腦，推行電子學習，加強課堂學與教的互動。另外，亦須加強教師電子教學方面的培訓及推廣。

## 8.2 裝備立己，營創坦途——敦品礪行，提升自我

### 成效

本學年的關注事項二的目標有以下三方面，成效如下：

#### 一、 塑造學生的良好形象，做個有氣質賽官人：

1. 禮儀教育：成立學生形象小組，透過活動教導學生不同場合(如講座、參觀等)應有的禮儀。教導高中學生升學及求職面試技巧，如中六模擬面試活動。透過學生會選舉活動、辯論比賽、賽官開講等活動幫助學生學習有禮地表達及尊重不同意見。  
學生在講座、工作坊、參觀等活動中整體秩序理想，表現出應有的禮儀。學生於校內如早會分享、學生會選舉、論壇及校外如辯論比賽、營商體驗計劃等活動中談吐有禮，懂得尊重不同意見。
2. 培養學生領袖的風範：積極培育學生領袖，對象擴展至初中生及其他不同能力的學生；增加學生於活動中的自主性及強化領袖角色；提高對學生領袖的校服儀容及言談舉止的要求；加強班會幹事的領導角色。學生領袖的自主性及領袖風範已得到提升。
3. 鼓勵學生接觸文化藝術：鼓勵學生參與文化藝術活動及欣賞表演；鼓勵學生於「藝墟」活動中作有關文化藝術的表演；安排作家講座。各科組安排不同類型的文化藝術活動，學生踴躍參加。學生的文化藝術素養得到初步提升。

#### 二、 建立正確價值觀：

1. 價值教育：將價值教育滲入學科中，如閱讀勵志小品故事、寫作、時事討論話題等；統整生命教育課程及班主任課安排，增加以德育為題的班主任課以向學生滲透正確價值觀。重整中一至中六班主任課課節安排，初中、高中 重整為三個學習階段。藉早會短講、分享時事或勵志故事以培育學生的正確價值觀。又將不同主題的價值教育融入不同級別的訓練營中，如：中一青苗營、中二多元智能躍進計劃、中三生涯規劃日營、中五生涯規劃營。籌劃「人生雋語」活動，並將人生雋語展示於校園及學校網頁。透過班主任課、課堂教學、早會及訓練營等，學生的正確價值觀已有所提升。
2. 學習感恩：透過不同活動讓學生學懂感恩，如給老師的感謝信。同學與同學之間能互相感謝、欣賞，學生懂得感恩的氣氛已逐步展開。
3. 提升學生於清潔及守時的責任感：老師加強對課室整潔的監察；將守時及課室清潔分加入班際盃分數；增設突擊課室清潔檢查。小食部及課室整潔問題較上學年略有改善。午膳反思班及課後品行完善班能令慣性遲到的學生有所改善。

4. 推動服務學習：於中三及中四級推行「服務社區計劃」，要求中三及中四級學生每學年最少一次參與社區服務或義工活動。中三及中四級分別有 91%及 84%學生參與一次或以上的社區服務，參與情況理想。學生的服務態度積極投入，得到主辦機構的讚賞。

### 三、協助學生了解自己的能力和、特質和事業性向，以發展個人生涯藍圖：

1. 生涯規劃活動：為不同級別學生安排不同層次的生涯規劃活動，如生涯規劃營、選科活動及模擬放榜等。高中學科安排與學科出路相關的升學或就業活動。多元化的生涯規劃活動能讓各級學生認識自己的特質和專業性向，有助發展個人的生涯藍圖，成效理想。
2. 幫助學生認識自我：透過工作坊加強學生認識自己興趣及能力；中三級及中五級進行事業興趣測驗，幫助學生選科及規劃出路。透過事業興趣測驗及工作坊，能幫助學生認識自我，規劃出路。
3. 目標協約書及班主任課：優化目標協約書內容和強化學生反思意識；增加班主任與學生溝通時間。學生普遍認真填寫目標協約書內容。
4. 加強家長教育：加強初中及高中家長講座，讓家長認識多元出路及如何協助子女規劃未來；鼓勵家長參與多元出路相關的展覽及參觀活動。講座、展覽及參觀活動能讓家長認識子女的多元出路及如何協助他們規劃未來。

### 反思及建議

1. 推展不同層次的感恩活動，如個人、家庭、學校、社會及國家。
2. 初中學生領袖能力尚待發掘。班會幹事、科長的領導角色尚待加強。增加初中級參與文化藝術活動的機會。「藝墟」活動中，除了歌唱、樂器演奏外，鼓勵不同性質的表演，如舞蹈、魔術、雜耍、功夫等。
3. 可持續推動社區服務計劃。
4. 於生涯規劃方面，增加小組及個人輔導方面的支援。模擬放榜活動提早於中五學年進行，亦優化目標協約書，為不同級別制訂不同的內容。填寫目標協約書前先由班主任引導啟發學生思考，並藉以多了解學生。
5. 部分學生須改善在公眾場合的言談舉止；學生在早會分享時所表達的內容可作適當的深化。可進一步加強學生的禮儀教育及司儀訓練。



## 9. 運用額外資源

### 9.1 學校發展津貼、加強新高中課程支援、健康校園計劃津貼

聘請額外人手	資源運用
通識科 臨時教師一名	除通識教學工作外，還編製高中校本教材及協調教學進度。此外，亦協助編印中一至中三級校本教材，支援多媒體教學，並支援本校和校外其他單位及非政府組織的合作計劃，舉辦相關的聯課活動及協助本科日常的行政工作。臨時教師分擔了科組教師的工作量，有助提升學與教的效能。
行政助理一名	預備行政組別的會議議程及撰寫相關會議紀錄、統整家長通告、統計教師考勤及代堂數據、閱覽學校電郵、分發傳真等，使學校行政工作更為暢順。
中文科 / 學生獎勵計劃組 教學助理一名	中文科教學助理除負責補課、預備教材、處理考試資源及視聽教材和器材外，還輔助小組及協作教學，減輕科任老師的工作量，讓他們專注於發展學與教的策略，以提升教學效能。他亦負責支援學生獎勵計劃組一般的行政工作。
英文科 / 學生輔導組 教學助理一名	英文科教學助理除負責預備教材、處理考試資源及視聽教材和器材外，還輔助小組及協作教學，減輕科任老師的工作量，讓他們專注於發展學與教的策略，以提升教學效能。他亦負責學生輔導組的行政工作，協助老師推行學生全人發展的活動。
數學科 / 學務及學業促進組 教學助理一名	數學科教學助理除負責預備教材、處理考試資源及視聽教材和器材外，還輔助小組及協作教學，減輕科任老師的工作量，讓他們專注於發展學與教的策略，以提升教學效能。他亦負責學務及學業促進組的行政工作，協助老師推行相關工作。
訓導組 / 健康校園組 教學助理一名	他負責支援訓導組老師處理有關違規紀錄，一般行政工作及相關訓育活動。他亦支援健康校園計劃的推行，包括講座、參觀及測檢等一般行政工作。
通識科 / 公民、德育及國情教育組 教學助理一名	通識科教學助理除負責補課、預備教材、處理考試資源及視聽教材和器材外，還輔助小組及協作教學，減輕科任老師的工作量，讓老師專注於發展學與教的策略，以提升教學效能。他亦負責支援公民、德育及國情教育組老師推動相關活動的一般行政工作，包括展板佈置、講座、參觀及交流團報名工作等。

## 9.2 生涯規劃津貼

支出項目	支出款項
1. 聘請臨時教師一名	\$279,342
2. 聘請教學助理	\$151,462.5
3. 事業性向測驗(中三及中五級)	\$3,390
4. 購買聯招選科全攻略	\$5,056
5. 租車費：認識多元升學及出路活動、營商體驗計劃 JA 營商體驗計劃、商校合作計劃、參觀機構、大學、專上院校及多元升學 及就業展覽	\$7,262
6. 升學及就業資訊	\$415
7. 香港輔導教師協會續會費用	\$400
8. 生涯規劃活動	
a. 中五生涯規劃三日兩夜營	\$51,540
b. 中五升學/就業模擬面試工作坊	\$6,000
c. 中四選科策略工作坊	\$6,000
d. 中三社企探索系列	
- 歷奇社企體驗工作坊	
- 烘焙社企體驗工作坊	\$42,000
- 皮革工藝創作社企體驗工作坊	
- 土作坊社企體驗工作坊	
e. 中二生涯規劃工作坊	\$28,000
f. 中二生涯規劃講座	\$1,300
g. 中一青苗營	\$37,120
h. 中一生涯規劃概念工作坊	\$18,600
i. 展現潛能小組 (SEN 中三至中五) (10 人)	\$13,500
9. 大哥哥大姐姐活動	\$9,400
10. 紙(印製學生學習概覽)	\$540
<b>總支出：</b>	<b>\$661,327.5</b>

### 9.3 應用學習學生支援津貼

日期	支出項目	支出款項
9/15-8/16	應用學習與新高中的科目互為補足，為學生提供多元化的學習選擇。 15/16 學年共十二名中六學生修讀第二期應用學習課程，首十名學生之學費獲教育局津貼。	\$74,802
9/15-8/16	15/16 學年共十二名中五學生修讀第一期應用學習課程，首十名學生之學費獲教育局津貼。	\$70,371
<b>總支出:</b>		\$145,173

### 9.4 資訊科技綜合津貼

日期	支出項目	支出款項
9/15-8/16	聘請技術支援服務員(TSSO)，處理學校日常資訊科技的工作。	\$165,312
9/15-8/16	互聯網服務費用、購置資訊科技軟件及硬件等。	\$98,608
<b>總支出:</b>		\$263,920

### 9.5 中學學習支援津貼

(i) 聘請額外人手	日期	支出項目	支出款項
聘請融合教育老師一名	9/15-8/16	為中一至中三融合生剪裁調適的英語課程，亦為他們提供小班英語教學。	\$396,368.5
聘請融合教育教學助理一名	9/15-8/16	照顧有特殊學習需要的學生及處理融合教育相關的行政工作。	\$178,421.25
聘請代課教師推動融合教育	1/16-3/16	代課教師於輔導班中進行協作教學及為有特殊學習困難的中一融合生進行課後補課。	\$45,312
(ii) 購買社區資源提供支援服務	日期	支出項目	支出款項
與保良局開辦校本言語治療服務	10/15-4/16	為有言語障礙的融合生訂立針對性的言語治療，共有 12 位同學參與，加強同學的發音技巧、說話流暢度、詞語運用及解釋。其中，經過治療訓練後，言語治療師的最新言語報告顯示有 2 位融合生的言語能力已達正常水平。	\$33,600
與共融教室開辦初中課後功課輔導班	11/15-3/16	為融合生進行課後功課輔導，共有 31 位同學參與，當中參與小組的融合生均表示能夠協助其完成較困難的課業。	\$11,500

(ii) 購買社區資源提供支援服務	日期	支出項目	支出款項
與越己堂開辦「讀寫樂」中文及英文小組	11/15-4/16	「讀寫樂」中文及英文小組共有 60 節，中一融合生共兩組，中二及中三融合生共三組，共有 28 位同學參加。從中同學能掌握不同的閱讀策略以提升他們的理解能力，衝破讀寫障礙的困難。學生出席率達七成。	\$43,200
與香港康復協會開辦初中及高中社交訓練小組	1/16-5/16	教導自我情緒認識和管理技巧等，藉此改善組員的社交技巧，共有 10 位同學參與，同學均投入參與。出席率達七成，同學均投入參與。	\$13,600
團隊野戰活動 (與社工合辦)	12/15	與社工合作，帶領 37 位融合生參與團隊活動，增強學生的人際交往及團隊合作能力。	\$8,800
團隊密室逃脫活動 (與社工合辦)	12/15	與社工合作，帶領 27 位融合生參與團隊活動，增強學生的人際交往及團隊合作能力。	\$4,992
與東華三院何玉清教育心理服務中心合辦教師培訓工作坊	1/16	邀請教育心理學家到校，與教師共同探討有效地處理有特殊教育需要中學生的情緒及行為問題，以及有效地教導有讀寫障礙中學生。兩場工作坊共 48 位教師參與。	\$8,400
迪士尼青少年奇幻學習系列課程	1/16	本組帶領 30 位融合生及大哥姐(學兄學姐)參與「迪士尼環境教育體驗行」，透過不同體驗活動，學生認識環保和保育的重要性，亦藉此團隊活動促進彼此關係。	\$10,800
親子甜品班	1/16	帶領融合生及其家長共 20 人進行甜品製作，促進親子關係。	\$2,800
馬寶寶「這是麵包」工作坊及農村導賞	3/16	帶領 26 名融合生到馬寶寶社區農場參加酸種麵包製作及農村導賞，同學認識可持續發展的概念，亦藉此團隊活動促進彼此關係，實踐融合概念。	\$11,556
與專業聲語中心開辦個別言語治療服務	4/16-5/16	於下學期為 3 位言語水平較弱的融合生增加言語治療節數。	\$7,840
一日歷奇訓練日	5/16	與輔導組及社工合作，帶領 44 位學生包括融合生參與歷奇訓練，包括攀爬巨人木等，培養學生勇於克服困難，面對挑戰的價值觀。	\$13,500

(ii) 購買社區資源提供支援服務	日期	支出項目	支出款項
手工藝工作坊(製作馬賽克木盒及押花杯墊)	7/16	於試後活動安排同學參加手工藝工作坊，共有 30 位同學參與。	\$6,300
與保良局開辦暑期言語治療服務	7/16-8/16	為有言語障礙的融合生進行暑期言語治療，共有 6 位融合生參與。	\$18,000
治療遊戲工具 17 套	/		\$4487.3
小組獎品	/	鼓勵積極參與課後活動的融合生。	\$186
關注專注力不足 / 過度活躍症執行技巧訓練課程教材套 10 套	/	可供教師或有專注力不足/過度活躍症學生家長作參考。	\$1,620
<b>總支出：</b>			<b>\$821,283.05</b>

## 9.6 多元學習津貼(高中學生一聯校及資優課程)

項目	課程	教學目的	目標學生	修業期	學生習作	課程 / 學生表現評核	財政支出
1.	無伴奏合唱團訓練	培育具有歌唱及音樂潛質的同學，發展所長。	中四至中五	4/2016 - 5/2016	出席相關訓練課程及公開表演	同學投入訓練，並於學校活動公開表演，能提供機會讓學生展現才能，成效不俗。	\$ 4,286
2.	爵士舞興趣班	培育具有跳舞潛質的同學，發展潛能。	中四至中五	10/2015 - 5/2016	出席相關訓練課程及公開表演	同學積極參與訓練，除於學校活動公開表演，亦在校際舞蹈比賽及袋鼠盃舞蹈比賽等勇奪多個獎項，成效顯著。	\$ 3,780
3.	管樂團訓練班	培育具有音樂潛質的同學，盡展音樂潛能。	中四至中六	10/2015 - 12/2015	出席相關訓練課程及公開表演	同學投入管樂團訓練，並於學校活動公開表演，能提供機會讓學生展現音樂才能，成效良好。	\$ 5,481
4.	中文辯論訓練	透過辯論訓練和比賽培養同學的思辨和表達能力，從而於面對問題時能明辨關鍵所在，應對論理。	中四至中五	9/2015 - 5/2016	出席有關訓練和活動，例如講座和工作坊；並有助推廣辯論風氣	學生投入辯論訓練，亦積極參加友校的辯論比賽，學生的思辨及表達能力愈見進步。	\$ 49,500
5.	領袖生訓練課程	培養領袖生的領導才能和解難能力；建立他們的團隊精神，促進溝通，進而協助維持良好的校園學習環境。	中四至中五	29 - 30/6/2016	完成訓導組所安排的訓練活動，如工作坊、領袖訓練活動及歷奇等。	整體而言，領袖生表現優異，學生的領導及組織能力均有提升；透過活動讓領袖生反思如何提升同學的律己敬人的意識。	\$ 9,020
6.	鋼琴演奏班	培育具有鋼琴潛質和能力的同學，發展所長。	中六	10/2015 - 7/2016	出席相關訓練課程	同學投入訓練，除於學校活動公開表演，亦為本校合唱團伴奏，讓學生的潛能進一步發揮，成效理想。	\$ 9,600
7.	風笛訓練班	培育具有音樂潛質和能力的同學，延展潛能。	中四及中五	10/2015 - 6/2016	出席相關訓練課程	同學熱忱於風笛訓練及表演，除於學校活動公開表演，亦獲邀往新加坡作交流表演，對學生的成長和視野起積極的作用。	\$ 25,000
總支出							\$ 106,667

## 9.7 校本課後學習及支援計劃

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 共 246 名

(包括 A. 領取綜援人數：15 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：182 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：49 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
中一青苗營(自信心訓練)	2	36	4	100%	23-25/9/2015	5,100.00	問卷、觀察	基督少年軍/學校	學生的自信心及社交技巧提升
基督少年軍周年大會操(自信心訓練)	0	11	2	100%	25/10/2015	1,800.00	觀察	基督少年軍/學校	學生的自信心提升
參觀富豪酒店(參觀/戶外活動)	0	7	2	100%	20/10/2015	560.00	觀察	學校	學生的視野擴闊
學校旅行(參觀/戶外活動)	15	174	23	96%	20/11/2015	13,282.05	觀察	學校	學生的團隊精神提升
參觀健康中心(參觀/戶外活動)	0	18	3	100%	23/11/2015	3,360.00	觀察	學校	學生的視野擴闊
基督少年軍步操比賽(自信心訓練)	0	6	1	100%	13/12/2015	1,052.63	觀察	基督少年軍/學校	學生的自信心提升
參觀孫中山紀念館(參觀/戶外活動)	0	8	2	83%	27/11/2015	414.55	課業、觀察	學校	學生的歷史素養提升
參觀立法會大樓(參觀/戶外活動)	0	8	2	100%	16/12/2015	527.78	觀察	學校	學生的視野擴闊
大潭童軍中心訓練營(自信心訓練)	0	5	2	100%	27-28/12/15	1,008.64	觀察	大潭童軍中心/學校	學生的自信心提升
樂器班及管樂團訓練(文化藝術)	10	16	0	85%	Sep 15- Jan 16	31,850.00	問卷、觀察	校外機構/學校	學生的藝術素養提升
基督少年軍:星加坡交流團(自信心訓練)	1	1	0	100%	30/11-7/12/15	6,000.00	問卷、觀察	基督少年軍/學校	學生的視野擴闊及自信心提升
參觀科學園(參觀/戶外活動)	0	4	1	100%	30/1/2016	875.00	觀察	學校	學生的視野擴闊
參觀濕地公園(參觀/戶外活動)	4	13	4	100%	28/1/2016	960.00	觀察	學校	學生的視野擴闊
星加坡英語交流團(語文訓練)	4	5	1	100%	20/2/2016	1,000.00	課業、觀察	元朗公立中學/校外機構/學校	學生的英語能力提升
地理學會野外考察(參觀/戶外活動)	0	6	1	100%	4/5/2016	519.16	課業、觀察	學校	學生的地理知識提升
校園大使司儀演說班(語文訓練)	0	4	1	60%	4-5/2016	3,600.00	課業、觀察	校外機構/學校	學生的演說技巧提升
參觀嘉道理農場(參觀/戶外活動)	0	4	1	100%	21/5/2016	182.67	觀察	學校	學生的視野擴闊
樂器班(文化藝術)	6	0	0	90%	2-5/2016	7,020.00	問卷、觀察	校外機構/學校	學生的藝術素養提升
基督少年軍個人成長營	0	0	21	100%	30/6/2016	326.67	觀察	基督少年軍/學校	學生的自信心提升
活動項目總數： <u>19</u> @學生人次	42	326	71						
**總學生人次	439				總開支 \$79,439.15				

備註:\*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次: 指學生人次(A) + (B) + (C)的總和

#合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

## 10. 總結

今年是2015-2018年度學校三年發展計劃的第一階段進程，「激發學生上進心，奮發求進」及「敦品礪行，提升自我」是學校的主要關注事項，旨在優化課堂教學策略及學校評估政策，提升學與教的效能，並培養學生正確的價值觀及良好品德態度，協助學生發展個人生涯藍圖。

綜觀本學年，學校各科組能善用校內外不同資源，致力為學生提供不同途徑，促進全人發展。學科發展方面，各科老師力求優化課堂設計，以互動教學法，設挑戰獎賞題目，照顧學生學習的多樣性，提昇學生的學習興趣，並採用持續性及總結性評估方式，檢視學生的學習表現。學生支援方面，各委員會通過多元化的活動培養學生正確的價值觀，並推動學生接觸文化藝術、參與社會服務，為學生安排不同類型的生涯規劃活動。

在未來的日子，學校將貫徹學校三年發展計劃的主題——好學奮進、敢夢想飛、裝備立己、營創坦途，致力提昇學生的學業水平、培養學生的共通能力，裝備學生，以迎接升學及就業方面的種種挑戰。